

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Общая психология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 1, семестр 1, 2

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии
С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.И.
« » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Общей психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология образования»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональных компетенций:

- постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы. ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования. ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.

	ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК–5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ПК–5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология- наука о душе. Природа психического. Тема 2 Асимметрия работы полушарий головного мозга. Тема 3. Две формы психики: сознание и бессознательное Тема 4. Системный анализ схемы «Психической жизни человека»	ПК-3, ПК-5	Устная работа со студентами. Проверка конспектов лекций, практических занятий Конспектирование. Осмысление информации, подготовка устных ответов Составление таблицы-схемы «Психической жизни человека» Устный опрос студентов
Тема 5. Когнитивная сфера человеческой психики Тема 6. Ощущение как простейший познавательный процесс Тема 7. Восприятие – простейший познавательный процесс Тема 8. Память как системный процесс Тема 9. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира Тема 10. Речь как средство мышления Тема 11. Психологические проблемы понимания	ПК-3, ПК-5	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка. Работы студентов. Психологические диктанты на знание содержания категорий Промежуточная аттестация (тестирование)

Тема 12. Внимание – особый познавательный процесс		
Тема 13. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека Тема 14. Эмоции и чувства Тема 15. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики. Тема 16. Структура личности Тема 17. Личность и ее самосознание Тема 18. Личность как индивидуальность Тема 19. Темперамент- динамическая характеристика психики Тема 20. Характер- «социальный чекан личности» 21. Акцентуации характера 22. Задатки и способности.	ПК-3, ПК-5	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов. Устная работа со студентами, фронтальный опрос. Психологические диктанты на знание содержания категорий Устные опросы по темам.
Тема 23. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания 24. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности Теория поэтапного формирования навыков. Тема 25. Воля – деятельность по управлению собой. Тема 26. Общение – многоплановый процесс Тема 27. Коммуникативная сторона общения Тема 28. Тонкости организации перцептивной стороны общения Тема 29. Характеристика интерактивной стороны общения	ПК-3, ПК-5	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов Психологические диктанты на знание содержания категорий Устные опросы по темам. Итоговая аттестация

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	знать: этические нормы проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования. уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК–5. Способен	знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	и и	уметь: использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. владеть: знаниями и навыками подбора и использования средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.
---	--------	---

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО
Написание конспектов практических занятий	20
Проведение самоисследования, составление и интерпретация диагностических таблиц	30
Конспектирование первоисточников	10
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬ-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.2 Оценочные средства завершающего контроля (типовые)

Вопросы для подготовки к выполнению теста:

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Философская теория отражения – методологическая основа для понимания природы психического.
3. Рефлекторная основа психики.
4. Рефлексы и инстинкты в жизни человека.
5. Анализатор. Его структура и функции.
6. Сознание и бессознательное – две формы психики.
7. Неосознаваемые регуляторы и побудители деятельности.
8. Особенности работы «надсознания»
9. «Субсенсорное восприятие», что это такое?
10. Возможности сознания как высшей формы психического отражения

11. Место психологии в системе современных наук.
12. Представления о психике в древние времена и в Античном мире.
13. Составляющие психики человека в представлениях З.Фрейда.
14. В чем сущность знаменитой формулы бихевиористов?
15. Основная идея гуманистических психологов?
16. Перечислите психологов, принадлежащих к гуманистическому направлению.
17. Ведущие психологи, вышедшие из школы психоанализа?
18. Возникновение самосознания.
19. Структура самосознания.
20. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
21. Физиологическая основа ощущений.
22. Классификация ощущений.
23. Свойства ощущений.
24. Сущность пространственной локализации ощущений.
25. Понятие о «порогах ощущений».
26. Синестезия.
27. Сенсibilизация.
28. Восприятие.
29. Условия возникновения восприятий.
30. Характеристика основных качеств восприятия.
31. В чем заключаются отличия восприятия от ощущения.
32. Осмысленность восприятия и понимание какого-либо объекта – это одно и то же?
33. Мышление – знаковая форма отражения мира.
34. В чем суть опосредованности мышления?
35. Какова роль абстракции в мыслительном процессе?
36. Этапы мыслительного процесса.
37. Характеристика основных мыслительных операций и процессов.
38. Формы мышления.
39. Классификация видов мышления.
40. Индивидуальные особенности мышления..
41. Возможности управления процессом мышления.
42. Известные психологи, занимавшиеся психологией мышления.
43. Особенности воображения как психического познавательного процесса.
44. Способы создания воображаемых образов.
45. Аглютинация.
46. Типизация.
47. Гипербола и литота.
48. Виды воображения.
49. Проведите сравнение двух познавательных процессов – мышления и воображения.
50. Память в системе познавательных процессов.
51. Характеристика мгновенной и кратковременной памяти в интерпретации Р.М.Грановской.
52. Характеристика промежуточной и долговременной памяти в интерпретации Р.М.Грановской.
53. Какую роль в памяти играет процесс «консолидации информации»?
54. Классификация типов памяти.
55. Характеристика основных процессов памяти.
56. Индивидуальные особенности памяти.
57. Ассоциативная теория памяти.
58. Физиологическая теория памяти.

59. Мнемотехнические приемы, улучшающие запоминание.
60. Управление процессом памяти.
61. По каким критериям можно диагностировать особенности памяти?
62. Известные психологи, занимавшиеся психологией памяти.
63. Внимание - особый психический процесс.
64. Почему способность к сосредоточению Ю.М.Орлов назвал «важнейшей интеллектуальной способностью»?
65. Виды внимания.
66. Основные характеристики внимания.
67. Управление вниманием.
68. Как можно по выраженности характеристик внимания диагностировать его особенности у человека?
69. Авторы основных учебников по общей психологии.
70. Известные психологи, занимавшиеся проблемами внимания.

Тестовые задания по пройденным темам (промежуточная аттестация)

1. Какое из перечисленных достоинств метода наблюдения таковым не является

- а) невозможность повторного изучения фактов
- б) доступность, дешевизна средств
- г) возможность изучения предмета в естественных условиях
- д) богатство собираемых сведений

2. Дж.Миллер установил, что в кратковременной памяти можно удерживать около

- а) пяти элементов (плюс-минус два)
- б) семи элементов (плюс-минус два)
- в) семи элементов (плюс-минус три)
- г) пяти элементов (плюс-минус три)

3. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется

- а) обобщением
- б) индукцией
- в) дедукцией
- г) суждением

4. Психическое отражение

- а) носит избирательный характер
- б) является точной копией окружающей действительности
- в) является фотографией окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

5. Способность мысленно «поворачивать» проблему в пространстве и времени называется

- а) апперцепцией
- б) контент-анализом
- в) рефлексия
- г) методом анализа продуктов деятельности

6. Возможность исследователя вызвать какой-либо психический процесс или свойство является главным достоинством метода

- а) эксперимента
- б) контент-анализа
- в) наблюдения
- г) анализа продуктов деятельности

7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

- а) мышлением
- б) рефлексией
- в) эмоцией
- г) сознанием

8. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется

- а) задача
- б) мотив
- в) потребность
- г) цель

9. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность, являются существенными характеристиками мышления

- а) практического
- б) наглядно-действенного
- в) понятийного
- г) наглядно-образного

10. Ассоциативное запоминание информации строится по принципам:

- а) по степени психической активности, по длительности запоминания
- б) по форме существования материи
- в) по направленности отражения и его качеству
- г) сходства, контраста, смежности

11. Две основные формы психической активности человека:

- а) деятельность и общение;
- б) бессознание и сознание
- в) сензитивность и рефлексия
- г) интуиция и осмысленность

12. Все существенные черты ощущения:

- а) качество, длительность, образность, спортивность
- б) качество, длительность, интенсивность, пространственная локализация;
- в) интенсивность, пространственная локализация, сензитивность, произвольность
- г) качество, интенсивность, избирательность, объемность

13. Виды памяти, сгруппированные по характеру психической активности

- а) образная, двигательная, эмоциональная, смысловая
- б) произвольная, произвольная
- в) кратковременная, долговременная, оперативная
- г) механическая, мгновенная, кратковременная, долговременная

14. Две формы психики человека

- а) образ и понятие
- б) сензитивность и чувствительность
- в) бессознательное и сознание
- г) потребность и мотив

15. Одним из важнейших условий формирования восприятия является:

- а) возможность прикасаться к предмету
- б) возможность видеть и чувствовать предмет
- в) возможность активного манипулирования с предметом
- г) возможность оперировать понятиями

16. Основные существенные характеристики восприятия

- а) предметность, целостность, структурность, константность, произвольность
- б) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность
- в) избирательность, предметность, целостность, сосредоточенность
- г) длительность, качество интенсивность, осмысленность, константность

17. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении

- а) принцип развития
- б) принцип детерминизма
- в) принцип объективности
- г) принцип всесторонности

18. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется

- а) установкой
- б) влечением
- в) интересом
- г) стремлением

19. Основные мыслительные операции:

- а) понятие, суждение, умозаключение
- б) сравнение, группирование, абстрагирование, рефлексия, перцепция
- в) сравнение, группирование, обобщение, классификация, способ, практика
- г) сравнение, группирование, обобщение, отличие существенного от несущественного, классификация

20. Основные характеристики внимания

- а) колебание, сосредоточение, концентрация, объем, переключаемость, распределение
- б) колебание, сосредоточение, концентрация, удержание, направленность
- в) концентрация, объем, переключаемость, распределение, рассеянность, увлеченность
- г) произвольность, непроизвольность, послепроизвольность.

21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям называется

- а) апперцепция
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) адаптация

22. Основанием разделения памяти на произвольную и непроизвольную служит

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) целенаправленность действия субъекта

23. Результатом работы познавательных процессов являются:

- а) образы, эмоции, чувства
- б) образы, представления, понятия
- в) мысли, умозаключения, обобщения
- г) образы, понятия, суждения

24. Особым психическим процессом считается:

- а) воля
- б) мышление
- в) внимание
- г) память

25. Слова, предложения являются важнейшим инструментом:

- а) речи
- б) восприятия мира в образах
- в) символов
- г) мыслительного процесса

26. Психология как наука о поведении возникла

- а) в XX веке
- б) в XVIII веке
- в) в XIX веке
- г) в XVII веке

27. Авторами учебников по общей психологии являются:

- а) С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Петровский, В.Колюцкий, Г.С.Абрамова
- б) Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Г.Маклаков, А.Р.Лурия, Ф. Василюк, И.Кулагина, З. Фрейд
- в) Ф.В. Петровский, А.Р.Лурия, Ю.Б.Гиппенрейтер, И.Дубровина, Э.Фромм
- г) С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Петровский, А.Р.Лурия, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Г.Маклаков,

28. Понятие самонаблюдения является синонимом термина

- а) интроекция
- б) интроспекция
- в) интроверсия
- г) интроскопия

29. Гипотезу о внимании как идеальном и сокращенном действии контроля предложил

- а) П.Я.Гальперин
- б) А.Н.Леонтьев
- в) А.А.Смирнов
- г) Л.С.Выготский

30. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается в

- а) понятиях
- б) суждениях
- в) умозакключениях
- г) ассоциациях

31. Произвольное внимание не обусловлено

- а) наличием интересов, мотивов
- б) привычкой работать
- в) контрастностью внешних воздействий
- г) осознанием долга и ответственности

32. Центральной категорией познавательных процессов является понятие

- а) установки
- б) образа
- в) отношения
- г) ощущения

33. . Информация лучше запоминается, если она

- а) воспринимается зрительно
- б) включается в практическую деятельность
- в) воспринимается на слух
- г) проговаривается про себя

34. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается в

- а) понятиях
- б) суждениях
- в) умозакключениях
- г) ассоциациях

35. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как

- а) объем
- б) концентрация
- в) распределение
- г) сосредоточение

36. Получение первичных образов обеспечивают

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- б) процесс мышления
- в) процесс представления
- г) процесс воображения

37. Восприятие часто принято называть

- а) перцепцией
- б) апперцепцией
- в) осязанием
- г) наблюдательностью

38. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это

- а) одаренность
- б) инсайт
- в) мышление
- г) интеллект

39. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это

- а) осязание
- б) иллюзия
- в) наблюдательность
- г) апперцепция

40. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как

- а) распределение
- б) объем
- в) концентрация
- г) сосредоточение

1.2 Оценочные средства завершающего контроля (итоговой аттестации)

Вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий:

1. Предмет и задачи общей психологии..
2. Рефлекторная природа психики
3. Сознание и бессознательное – две формы психики.
4. Место психологии в системе современных наук.
5. Представления о психике в древние времена и в Античном мире.
6. Основные психологические школы.
7. Анализатор. Его структура и функции.
8. Возникновение самосознания. Структура самосознания.
9. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
10. Физиологическая основа ощущений..
11. Классификация ощущений..
12. Свойства ощущений.
13. Синестезия.
14. Восприятие.
15. Условия возникновения восприятий.
16. Характеристика основных качеств восприятия.
17. В чем заключаются отличия восприятия от ощущения.
18. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
19. Характеристика основных мыслительных операций и процессов.
20. Формы мышления.
21. Классификация видов мышления.
22. Индивидуальные особенности мышления..
23. Возможности управления процессом мышления.
24. Воображение – психический познавательный процесс.
25. Способы создания воображаемых образов.
26. Виды воображения.
27. Проведите сравнение двух познавательных процессов – мышления и воображения.
28. Память в системе познавательных процессов.
29. Психологическое содержание памяти в интерпретации Р.М.Грановской.
30. Классификация типов памяти.
31. Характеристика основных процессов памяти..
32. Индивидуальные особенности памяти..
33. Основные теории памяти..
34. Управление процессом памяти..
35. Внимание- особый психический процесс. Виды внимания..
36. Основные характеристики внимания.
37. Управление вниманием.
38. Эмоционально-чувственная сфера личности..
39. Отличие эмоций человека от эмоций животных..
40. Основные теории эмоций.
41. Структура эмоций.
42. Классификация эмоций..
43. Характеристика высших чувств.
44. Управление эмоционально-чувственной сферой.
45. Понятие воли. Волевые качества личности.
46. Структура волевого акта.

47. Возможности развития воли..
48. Деятельность – форма психической активности человека..
49. Отличие деятельности от активности.
50. Цели, мотивы, ценностные ориентации. Их присутствие в деятельности..
51. Структура деятельности
52. Умения, навыки. Процесс их формирования.
53. Понятие о перенесении и интерференции навыков..
54. Виды деятельности. Их характеристика..
55. Речь и ее функции.
56. Физиологические механизмы речевой деятельности..
57. Речь и мышление..
58. Виды речи. Их характеристика..
59. Речь как способ общения..
60. Общение – многоплановый процесс..
61. Функции общения.
62. Способы общения..
63. Характеристика коммуникативной стороны общения.
64. Характеристика перцептивной стороны общения.
65. Характеристика интерактивной стороны общения.
66. Личность – психологическая категория.
67. Основные теории личности..
68. Структура личности
69. Движущие силы развития личности..
70. Факторы формирования личности..
71. Коллектив – группа высшего уровня развития.
72. Классификация групп.
73. Понятие о конформизме и неконформизме.
74. Коллектив и личность..
75. Разновидности конфликтов.
76. Индивидуально-психологические особенности личности..
77. Темперамент – индивидуальное психологическое свойство..
78. Характеристика основных теорий темперамента..
79. Теория темперамента И.П.Павлова.
80. Психологические характеристики темперамента..
81. Типы темпераментов.
82. Определение характера.
83. Соотношение темперамента и характера.
84. Структура характера.
85. Акцентуации характера.
86. Формирование характера..
87. Задатки и способности..
88. Структура способностей..
89. Способности, одаренность, гениальность.
90. Самосознание личности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра психологии

экзамен (письменный) по дисциплине «**Общая психология**»
По направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»,
«Практическая психология»

Форма обучения: очная, очно-заочная.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Эмоционально-чувственная сфера личности.
3. Теория темперамента И.П.Павлова.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № _____ от _____ 2021 года.

Заведующий кафедрой _____

Барышева Е.И.

Экзаменатор _____

Бажутина С.Б.

Второй семестр. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Рекомендации для выполнения тестовых заданий

1. Поставьте дату выполнения тестового задания. Подпишите свой вариант: Ф,И,О., курс, группа, специальность, форма обучения.
2. Задание можно выполнять прямо в присланном вами варианте, выберите его, а все остальные варианты удалите.
3. тестовые задания выполняются быстро, Ответы даются строго на поставленный вопрос, краткие, ясные, полные.
4. Если требуется сгруппировать понятия, надо отдельно записать выделенные вами группы и обязательно назвать критерий выделения каждой из групп.
5. Если требуется исключить лишнее понятия, надо сначала выделить группу оставшихся и назвать, чем все эти понятия объединены. Затем назвать выделяемое слово и его категориальную принадлежность.
6. Когда предлагается решить задачу по аналогии необходимо понять, какое вам предлагается отношение в первой задаче, например:

Решите задачу по аналогии:

<u>Ощущение</u>	_____?
Познавательные процессы личности	индивидуальные свойства личности

В первой задаче «ощущение» часть общей группы «познавательных процессов», следовательно, Вам предлагается найти какое-либо образование из группы «индивидуальных свойств личности», это может быть – «темперамент.»

1. Кто из отечественных психологов предложил оригинальное объяснение категории внимания и в чем состояла необычность позиции этого ученого?
2. Что общего в содержании психологических категорий «деятельности» и «общения»?
3. К видам высших чувств относятся ...
4. Дайте общее определение ряду приведенных ниже понятий:
Гипертимный, астено-невротический, конформный, эпилептоидный -
... .
5. Найдите вариант, где перечислены только виды памяти по одному критерию
А. Образная, произвольная, смысловая, оперативная;
Б. Образная, двигательная, смысловая, эмоциональная;
В. Кратковременная, эмоциональная, долговременная, оперативная.
6. Дайте определение понятию «Сознание».

7. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы это сделали?
Эргичность , сензитивность, длительность, эмоциональность.

8. Сгруппируйте перечисленные ниже понятия, укажите критерии группирования.

Потребности, задатки, мотивы, ценностные ориентиры, способности, характер.

9. Решите задачу по аналогии с первой.

А. характер

Б.

темперамент

Социальные институты

?

10. Объясните, в чем заключается специфика эмоционально-чувственной сферы человека?

Практические задания:

1. Провести самоисследование с использованием ряда методик.